

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ МОРСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ РИБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ**

Циклова методична комісія «Суспільно- гуманітарні дисципліни»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова ЦМК

Протокол №__ від «__»_____ 2023р.



ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Викладач	Санькова Юлія Анатоліївна, викладач вищої категорії
Контактний телефон	
E-mail	
Навчальна дисципліна	Історія: Україна і світ
Назва освітньої програми	Судноводіння на морських шляхах Експлуатація суднових енергетичних установок
ОКР	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт
Спеціалізація	271.01 Навігація і управління морськими суднами

	271.02 Управління судновими технічними системами і комплексами
Форма навчання	денна
Курс/ семестр	1 курс, I-II семестри
Обсяг дисципліни в годинах	144 години
Статус дисципліни	Нормативна
Мета вивчення дисципліни	метою вивчення дисципліни «Історія: Україна і світ »: - формування у курсантів національно-державного мислення та високої політичної культури; - активізація їх участі у побудові незалежної демократичної української держави. - формування історичного мислення, наукового світогляду, всебічне розкриття історії України та українства, історії української державності від найдавніших часів до сьогодення

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ

I курс, I семестр

Розділ 1: ВСТУП, ПОВОЄННЕ ВРЕГУЛЮВАННЯ.

Тема 1.1 Вступ. Система «озброєного миру». Модернізація і формування сучасних націй.

Тема.1.2 Перша світова війна та український національний рух.

Розділ 2. ПЕРША СВІТОВА ВІЙНА

Тема 2.1 Початок світової війни. Театри бойових дій у 1914 р.

Тема 2.2 Воєнні компанії і події 1915-1916 років. Війна на морі. Підводна війна.

Тема 2.3 Воєнні дії на території України в 1914-1915рр.

Тема 2.4 Воєнні дії на території України в 1916-1917рр. Політика Російської імперії і Австро-Угорщини на українських землях в роки війни

Тема 2.5 Бойовий шлях легіону Українських січових стрільців.

Тема 2.6 Практичне заняття: Українські січові стрільці в мистецьких і літературних образах. Повсякденне життя: на фронті й у тилу.

Тема 2.7 Практичне заняття: Повсякденне життя під час Першої світової війни (на прикладі українських теренів);

Тема 2.8 Події та воєнні компанії на Західному фронті в 1917–1918 рр.

Тема 2.9 Комп'єнське перемир'я. Підсумки Першої світової війни.

Тематичне оцінювання «ПЕРША СВІТОВА ВІЙНА»

Тема 2.10 Практичне заняття: «Велика війна» в історичній пам'яті та культурі.

Розділ 3. РОЗПАД ІМПЕРІЙ ТА УТВОРЕННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ ДЕРЖАВ.

Тема 3.1 Російська революція 1917 року.

Тема 3.2 Війна між «червоними» й «білими». Розпад Російської імперії.

Тема 3.3 Революції в 1917-1919 роках. Утворення національних держав в Центральній східній Європі.

Тема 3.4 Українська революція 1917–1921 рр.

Тема 3.5 Універсали Центральної Ради: від автономії до самостійності.
Тема 3.6 Практичне заняття: Стратегія і тактика боротьби Української Центральної Ради за створення національної демократичної держави
Тема 3.7 Перша російсько-українська війна.
Тема 3.8 Кримськотатарський національний рух. Конституція Української Народної Республіки (УНР).
Тема 3.9 Берестейський мирний договір. Українська Держава (Гетьманат Павла Скоропадського)
Тема 3.10 Утворення Директорії. Відновлення УНР.
Тема 3.11 Друга російсько-українська війна та окупація УНР більшовиками й білогвардійцями.
Тема 3.12 Західноукраїнська Народна Республіка
Тема 3.13 Боротьба за владу в Україні в другій половині 1919 - на початку 1920 р.р.
Тема 3.14 Радянсько-польська війна і Україна. Завершення боротьби за владу в Україні.
Тема 3.15 Українська державність та питання іноетнічних груп населення.

Тематичне оцінювання «РОЗПАД ІМПЕРІЙ ТА УТВОРЕННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ ДЕРЖАВ»

Розділ 3. ОБЛАШТУВАННЯ ПОВОЄННОГО СВІТУ: МІЖ ДЕМОКРАТІЄЮ ТА АВТОРИТАРИЗМОМ.

Тема 4.1 Паризька мирна конференція.
Тема 4.2 Система мирних договорів з переможеними.
Тема 4.3 Практичне заняття: «Українське питання» на Паризькій мирній конференції міжнародних угодах 1920-х рр.
Тема 4.4 Закріплення розподілу українських земель. Створення СРСР .
Тема 4.5 Спроби формування системи колективної безпеки в Європі. Ліга Націй.
Тема 4.6 Економічний і суспільно-політичний розвиток країн Західної Європи та Аме
Тема 4.7 Держави Центрально-Східної Європи
Тема 4.8 Політико-економічна криза більшовицького режиму. Масовий голод 1921–1923 рр.
Тема 4. 9 «Нова економічна політика»: запровадження, реалізація, економічні та соціальні результати. Людина в період непу.

I курс, II семестр

Тема 4.10 Політика коренізації в УСРР
Тема 4. 11«Українізація»: форма і зміст.
Тема 4.12 Соціальні зміни та культурне життя.
Тема 4.13 Практичне заняття: Новий образ жінки в українському суспільстві міжвоєнний період.

Тематичне оцінювання ОБЛАШТУВАННЯ ПОВОЄННОГО СВІТУ: МІЖ ДЕМОКРАТІЄЮ ТА АВТОРИТАРИЗМОМ.

Розділ 5. ТОТАЛІТАРНІ РЕЖИМИ ЯК ВИКЛИК ЛЮДСТВУ.

Тема5.1 Велика депресія.
Тема5.2 Комунізм, фашизм і нацизм.
Тема5.3 Виникнення авторитарних режимів. Боротьба за демократію.
Тема5.4 Режим «санації» в Польщі.
Тема5.5 Встановлення режиму сталінської диктатури. Форсована індустріалізація.
Тема5.6 Практичне заняття: Людина в умовах тоталітаризму: приклад України.
Тема5.7 Насильницька колективізація та опір населення. Голодомор 1932—1933 рр.
Тема5.8 Сталінський терор в Україні. Конституція СРСР 1936 р.
Тема5.9 Практичне заняття: Конституція УРСР 1937 року: основні положення та їх Людина в умовах тоталітаризму: приклад України. «Розстріляне відродження».

Тема 5.10 Країни Азії, Африки та Латинської Америки.

Тематичне оцінювання «ТОТАЛІТАРНІ РЕЖИМИ ЯК ВИКЛИК ЛЮДСТВУ»

Тема 5.11 Практичне заняття: Історія рідного краю на тлі історії України 1920–1930-х

Розділ 5. УКРАЇНА І СВІТ НАПЕРЕДОДНІ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ. ПОЧАТОК ВІЙНИ

Тема 6.1 Політика «умиротворення» агресора та її крах.

Тема 6.2 Карпатська Україна: від автономії до проголошення незалежності.

Тема 6.3 Практичне заняття: «Срібна земля»: Карпатська Україна в міжвоєнний період і спроба державотворення.

Тема 6.4 Утворення осередків Другої світової війни. Формування «осі Берлін— Рим—Токіо»

Тема 6.5 Практичне заняття: Вісь «Рим – Берлін – Токіо»: історія формування й краху.

Пакт Молотова—Ріббентропа. Початок Другої світової війни

Тема 6.6 Агресія СРСР проти держав Центрально-Східної Європи в 1939—1940 рр.

Тема 6.7 «Битва за Британію». Битва за Атлантику.

Тема 6.8 Радянізація Західної України в 1939—1941 рр.

Тема 6.9 Практичне заняття: Західна Україна: зміни в повсякденному житті населення після анексії СРСР.

Тема 6.10 Практичне заняття: Українська еміграція на початку війни: вибір політичної позиції.

Тематичне оцінювання « УКРАЇНА І СВІТ НАПЕРЕДОДНІ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ. ПОЧАТОК ВІЙНИ»

Розділ 7. ДРУГА СВІТОВА ВІЙНА: РОЗГОРТАННЯ, ПЕРЕБІГ І РЕЗУЛЬТАТИ.

Тема 7.1 Україна на початку німецько радянської війни

Тема 7.2 Нацистський окупаційний режим: приклад України.

Тема 7.3 Колабораціонізм. Українці на боці Третього рейху та його союзників

Тема 7.4 Голокост: знищення нацистами єврейського населення Європи.

Тема 7.5 Український національно визвольний, комуністичний та інші рухи Опору на теренах України.

Тема 7.6 Практичне заняття: Рух Опору в Україні: ідеологія, соціальна база, тактика і стратегія.

Тема 7.7 Вступ у війну США і формування антигітлерівської коаліції

Тема 7.8 Корінний перелом у Другій світовій війні

Тема 7.9 Вигнання з України нацистських загарбників. Депортація кримських татар та інших народів.

Тема 7.10 Воєнні дії в 1944—1945 рр. у Європі. Розгром нацистської Німеччини.

Тема 7.11 Конференції «великої трійки». Формування нового світового порядку та міснюому України

Тема 7.12 Тихоокеанський театр бойових дій у 1944—1945 рр. Розгром Японії

Тема 7.13 Соціально-економічне та культурне життя під час війни. Наслідки Другої світової війни для України.

Практичне заняття: Економічне і суспільне життя в Європі: зміни під впливом війни

Тема 7.14 Практичне заняття: Рідний край у роки Другої світової війни.

Узагальнення до інтегрованого курсу "Історія: Україна і світ.

Підсумкова контрольна робота.

<p>Загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>КСО-03. Здатність учитися КСО-05 .Креативність, здатність до системного КСП-06. Формування громадянських компетентностей, формування у національно-державного мислення та високої політичної культури; мислення. КІ-03. Навички роботи за комп'ютером.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН 03. Знання історії української державності ХХ- ХХІ ст. ПРН50. Об'єктивно і критично оцінювати життєво-важливу соціальну інформацію, вносити посильний вклад у гармонізацію людських, міжнаціональних відносин. ПРН51. Формувати та чітко розуміти свої громадянські права і обов'язки, відстоювати принципи громадянського суспільства і правової держави. ПРН 58. Діяти соціально – відповідально та громадсько – свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), поваги до різноманіття та толерантності.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності передбачає, що вся робота на екзаменах та заліках має виконуватися індивідуально. Під час виконання самостійної роботи здобувачі можуть консультуватися з викладачами та з іншими здобувачами, але повинні самостійно розв'язувати завдання, керуючись власними знаннями, уміннями та навичками.</p> <p>Система вимог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою; - виконувати всі види завдань, передбачених обсягом і змістом навчального курсу; - не спізнюватися на заняття (аудиторні та під час онлайн-навчання); - не розмовляти на заняттях, не користуватись телефоном та іншими гаджетами(за винятком дозволу викладача при виконанні завдань); - на заняття приходити у формі; - не пропускати заняття без поважних причин; - обов'язковим є відпрацювання всіх пропущених занять (незалежно від причини пропуску) у відведений викладачем час (згідно графіку проведення консультацій); - в разі невиконання своєчасно завдань підсумкова оцінка знижується; - активно брати участь в навчальному процесі; - бути терпимим, відкритим, відвертим, доброзичливим до однокурсників та викладача; - конструктивно підтримувати зворотний зв'язок на заняттях; - дотримуватись академічної відповідальності та доброчесності (списування і плагіат заборонені).
<p>Форми поточного та підсумкового контролю</p>	<p>Система оцінювання результатів успішності засвоєння знань, вмінь, комунікацій, автономності та відповідальності здобувачів освіти включає поточний, тематичний та підсумковий/семестровий контроль результатів навчання. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення семінарських та самостійних робіт, що передбачені</p>

	<p>робочим навчальним планом згідно з темами робочої навчальної програми. Поточний контроль знань здобувачів здійснюється за двома напрямками: I – контроль систематичності та активності роботи на заняттях; II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання.</p> <p>Підсумковий бал ставиться в кінці кожного семестру. Він узагальнено відображає знання курсанта з новітньої історії.</p> <p>Контрольна перевірка здійснюється фронтально або індивідуально.</p> <p>В умовах дистанційного навчання контроль здійснюється синхронно та/або асинхронно, за допомогою інтерактивного тестування, на відеоконференціях, через виконання завдань, наданих через платформу Google Classroom.</p> <p>Поточний контроль.</p> <p>а) контроль на заняттях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вибіркове опитування перед початком занять; - фронтальне опитування та фронтальна перевірка домашнього завдання; - тести; - письмова контрольна робота; - оцінка активності курсантів на занятті. <p>б) контроль виконання позааудиторної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевірка конспектів; - індивідуальна співбесіда; - проведення навчальних конкурсів на краще знання навчальної дисципліни. <p>Підсумковий контроль.</p> <p>Підсумкова форма контролю – екзамен (тестові завдання), який є обов’язковим при проведенні Державної підсумкової атестації.</p>	
<p>КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ КУРСАНТІВ</p> <p>Підсумковий бал з навчальної дисципліни визначається як середнє арифметичне балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних при підсумковому контролі.</p>		
Рівні компетентності	Бали	Критерії
I. Низький(рецептивно-продуктивний)	1	Курсант володіє навчальними матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих історичних фактів, елементів, об’єктів, що позначаються курсантам окремими словами чи реченнями.
	2	Курсант володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.

		3	Курсант володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	
II. Середній (репродуктивний)		4	Курсант володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному циклі, частково орієнтується в історичних фактах.	
		5	Курсант володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний з допомогою викладача логічно відтворити значну його частину, орієнтується в історичному просторі.	
		6	Курсант може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки, називає дати історичних подій.	
III. Достатній(конструктивно-варіативний)		7	Курсант здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень.	
		8	Курсант вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну участь, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача.	
		9	Курсант вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, і застосовує його на прикладах; вільно розв'язує проблематику історичних подій, самостійно позначає політику державних діячів, добирає переконливі аргументи аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.	
		10	Курсант виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, які поставив викладач.	

	11	Курсант вільновисловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності. Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує особисту життєву позицію, узгоджуючи її із загальнолюдськими цінностями.
IV. Високий (творчий)	12	Курсант виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання. Розробляє творчі проекти, для розкриття історичних подій фактів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основні:

1. Історія: Україна і світ (інтегрований курс), 10 кл., Підручник - Мудрий М.М. – Генеза, 2018
2. Історія України, 10 кл., Підручник для 10 класу Гісем О. Видавництво: Ранок, 2018-
3. Історія: Україна і світ (інтегрований курс), 10 кл., Підручник Гісем О. Видавництво: Ранок, 2018

Додаткові:

4. Історія України (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Хлібовська Г. М., Наумчук О. В., Крижановська М. Є., -Літера ЛТД, 2019
5. Білоцерківський В. Я. Історія України: навчальний посібник. - К: Центр учбової літератури, 2007. - 535 с.
6. Кудряченко А. І. Політична історія України ХХ століття: підручник / Кудряченко А. І., Калінічева Г. І., Костиця А. А. - К: МАУП, 2006. - 694.

Інформаційні ресурси

1. <https://pidruchnyk.com.ua/1126-istoriya-ukraina-i-svit-10-klas-mudryy.html>
2. www.history.org.ua/
3. uk.wikipedia.org/.
4. <https://znohistory.ed-era.com/m5/126>
5. <https://uahistory.co/book/>

