

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ МОРСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ РИБНОЇ
ПРОМИСЛОВОСТІ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОГО СТУПЕНЯ
ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА
НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою ХМФК РП

Протокол № 7

від «29» серпня 2023 р

Освітньо-професійна програма вводиться в
дію з «01» вересня 2023 року

Введено в дію наказом по ХМФК РП

Від «31» серпня 2023 р. № 217

В. о. начальника

ХМФК РП **Роман НЕГРУЦА**



Херсон – 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітня програма профільної середньої освіти
Підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
на основі базової загальної середньої освіти

освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр»

галузь знань	27 «Транспорт»
спеціальність	271 «Морський та внутрішній водний транспорт»
спеціалізація	271.01 «Навігація і управління морськими суднами»
Освітньо-професійна програма	«Судноводіння на морських шляхах»
спеціалізація	271.02 «Управління судновими технічними системами і комплексами»
Освітньо-професійна програма	«Експлуатація суднових енергетичних установок»

СХВАЛЕНО

Методичною радою коледжу

від «29» червня 2023 р. протокол № 4

Голова методичної ради

ПОГОДЖЕНО

Заступник начальника з навчально-

виховної роботи



Вікторія СОЛОВЙОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

1	Вікторія СОЛОВЙОВА	Заступник начальника коледжу з навчально-виховної роботи, викладач вищої категорії, викладач-методист.
2	Ольга ГЕРГЕЛЬ	методист, спеціаліст вищої категорії
3	Наталія КУРИЛЕНКО	Викладач ЦМК «Фізико – технічних дисципліни», кандидат педагогічних наук, спеціаліст першої категорії
4	Катеван КАРДАВА	Голова ЦМК «Суспільно-гуманітарні дисципліни», спеціаліст вищої категорії, старший викладач
5	Наталья НИКИФОРОВА	Голова ЦМК «Природничі дисципліни та фізичне виховання», спеціаліст вищої категорії
6	Олена ПЛОТНІКОВА	Голова ЦМК «Математика і інформатика», спеціаліст вищої категорії, старший викладач
7	Ольга БАГІНСЬКА	Голова ЦМК «Англійська мова», спеціаліст вищої категорії

ЗМІСТ

	Вступ	4
1	Загальний обсяг та структура навчального навантаження	7
2	Очікувані результати навчання	9
3	Вимоги та форма здобуття профільної середньої освіти	16
4	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	19
	Додатки	21

ВСТУП

Освітня програма профільної середньої освіти підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти за освітньо-професійними програмами «Судноводіння на морських шляхах», «Експлуатація суднових енергетичних установок» (далі – Освітня програма) Херсонського морського фахового коледжу рибної промисловості (далі – ХМФКРП) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів базової і повної загальної середньої освіти (далі- Державний стандарт) та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня». Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 01.06.2018 р. № 570, шляхом комбінування переліку окремих предметів зазначених у додатку 1 і додатку 2 даного наказу для кожної спеціалізації окремо. Кількість годин для вивчення базових предметів збільшена за рахунок додаткових годин.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додатки №№ 1,2);
- очікувані результати навчання здобувачів, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для здобувачів освіти 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2020 № 1377), наказу Міністерства освіти і науки України 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»

- зміст окремих предметів, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

I. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на курсанта I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження здобувачів освіти. Освітня програма профільної середньої освіти та відповідний навчальний план розробляються відповідно до Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням галузей знань, спеціальностей, з яких здійснюється підготовка фахового молодшого бакалавра відповідно до освітньо-професійних програма «Судноводіння на морських шляхах», «Експлуатація суднових енергетичних установок».

Перелік предметів та кількості годин на їх вивчення наведено у додатках №№1,2. Частина навчальних годин призначена для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надають здобувачам освіти знання з сфери майбутньої професійної діяльності. Спеціальні курси реалізуються за рахунок 700 годин передбачених для вивчення профільних предметів і спеціальних курсів. Так для спеціалізації 271.01 «Судноводіння на морських

шляхах» введено інтегровані курси: Суспільний курс (філософія, соціологія, культурологія); Електроніки та радіотехніки (Електротехніка, Радіотехніка); Теоретичної механіки з основами нарисної геометрії (Основи теоретичної механіки, Нарисна геометрія та інженерна графіка); Географія морського судноплавства з основами метеорології та океанографії (Метеорологія і океанографія, Географія морського судноплавства); Безпеки життєдіяльності (БДЖ (пошук), БЖД (медицина), БЖД). Складові інтегрованих курсів вивчаються блочно. Як профільні предмети введено: Теорія та будова судна, Вступ до спеціальності, Вища математика, Фізика, Англійська мова за профільним спрямуванням, Українська мова за профільним спрямуванням, Історія України. Профільні предмети вивчаються як окремі курси і є складовою освітньої програми фахового молодшого бакалавра інтегрованою в освітню програму профільної середньої освіти. Для спеціалізації 271.02 «Експлуатація судових енергетичних установок» викладаються інтегровані курси: Суспільний курс (Основи філософських знань, соціологія, культурологія); Технічної механіки (Теоретична механіка, опір матеріалів, деталі машин); Курс хімії (технічна хімія, Технологія використання робочих речовин); Безпеки життєдіяльності (БЖД (медицина), БЖД, Техніка особистого виживання). Інтегровані курси вивчаються блочно. Як профільні предмети вивчаються: Англійська мова за профільним спрямуванням, Фізика, Нарисна геометрія та інженерна графіка, Електротехніка та основи електроніки, Теорія, будова судна та рушії, Технологія матеріалів, Практика навчальна у майстернях.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються в результати навчання з відповідних дисциплін навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра ХМФКРП, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС.

Предмети Історія України та Всесвітня історія вивчаються як інтегрований курс «Історія: Україна і світ». Для спеціалізації 271.01

«Судноводіння на морських шляхах» і 271.02 «Експлуатація суднових енергетичних установок» предмети Фізика і астрономія викладаються як предмет «Фізика і астрономія» (рівень стандарт), біологія і екологія викладаються як предмет «Біологія і екологія» (рівень стандарт), хімія і географія вивчаються блочно як окремі предмети на рівні стандарту в розрізі циклу Природничі науки. При вивченні вибірково-обов'язкового предмету «Інформатика» здійснюється поділ на підгрупи, який реалізується за рахунок додаткових годин.

Якщо тижневе навантаження на здобувача освіти при вивченні певного предмета або спецкурсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

Вивчення предмету «Захист України» здійснюється на I курсі. Частина занять проводиться наприкінці навчального року з використанням водної станції ХМФКРП.

II ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на рафіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та конкретно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів,

		<p>чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних і незвичайних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іноземні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої діяльності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема</p>

		<p>практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалі держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет;</p>

		<p>орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти,</p>

		завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загально предметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як "Екологічна безпека й сталий розвиток", "Громадянська відповідальність", "Здоров'я і безпека", "Підприємливість і фінансова грамотність" спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі,</p>

	<p>проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з "ага (wow) -ефектом", пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів

освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

III. ВИМОГИ ТА ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Херсонському морському фаховому коледжі рибної промисловості».

Рекомендовані форма організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи занять (уроків):

- формування компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- комбіновані заняття.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, заняття-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні заняття, інтегровані заняття, проблемне заняття, відео-заняття, прес-конференції, ділові ігри та інше.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити не тільки під час занять (уроку, уроку-лекції), а й на конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії викладачем визначаються теми доповідей здобувачів освіти, основні напрями самостійної роботи. На навчальні екскурсії здобувачі освіти отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться зі здобувачами освіти, які не були присутні на попередніх заняттях або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім заняття відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію здобувачів освіти. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюється полярні точки зору. Викладач або здобувачі освіти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім заняття проводяться практичні та лабораторні заняття. Ці форми організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній і практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних і лабораторних заняттях. Практичне заняття – це така форма організації, в якій здобувачі освіти застосовують отримані теоретичні знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на лабораторних заняттях (виконання лабораторних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати

обговорення ключових положень вивченого матеріалу і може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Вона цілеспрямована ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання, розкрити нові узагальнюючі підходи до аналізу.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння здобувачами освіти змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед викладачем.

Лабораторні заняття також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором здобувачами освіти по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота здобувачів освіти у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у робочих програмах окремих предметів.

IV. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей)

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально- психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітню програму схвалює Педагогічна рада Херсонського морського фахового коледжу рибної промисловості та затверджує начальник коледжу.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені цією програмою, оприлюднюються на веб-сайті коледжу. На підставі затвердженої освітньої програми розробляється навчальні плани відповідних спеціальностей, які конкретизують організацію освітнього процесу.

Перелік предметів профільної середньої освіти
підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра
спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»
спеціалізації 271.01 «Навігація і управління морськими суднами»
освітньо-професійної програми «Судноводіння на морських шляхах»

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети - 1698 годин		
1	Українська мова	144
2	Українська література	144
3	Іноземна мова	144
4	Зарубіжна література	72
5	Історія: Україна і світ	216
6	Громадянська освіта	72
7	Природничі науки:	288
	Біологія і екологія	36
	Фізика і астрономія	144
	Хімія	72
	Географія	36
8	Математика	216
9	Фізична культура	210
10	Захист України (Вітчизни)	108
11	Консультації (позарозкладом)	84
Профільні предмети та спеціальні курси – 700 год		
12	Історія України	28
13	Українська мова за ПС	30
14	Інтегрований суспільний курс	64
	Філософія	22
	Соціологія	22
	Культурологія	20
15	Англійська мова за ПС	52
16	Фізичне виховання	100
17	Вища математика	70
18	Фізика	64
19	Інтегрований курс електротехніки та радіотехніки	50
	Електротехніка	24
	Радіотехніка	26
20	Інформаційні технології	16
21	Інтегрований курс теоретичної механіки з основами нарисної геометрії	50
	Основи теоретичної механіки	26

	Нарисна геометрія та інженерна графіка	24
22	Географія морського судноплавства з основами метеорології та океанографії	50
	Метеорологія і океанографія	36
	Географія морського судноплавства	20
23	Теорія та будова судна	38
24	Інтегрований курс безпеки життєдіяльності	58
	БЖД (пошук)	26
	БЖД (медицина)	16
	БЖД	16
25	Вступ до спеціальності	24
	Вибірково – обов'язкові предмети (вибір курсанта)	262 години
26	Інформатика	122
	Інформатика поділ	100
27	Технології	40
	Усього фінансується	2660

Перелік предметів профільної середньої освіти
підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра
спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»
спеціалізації 271.02 «Управління судновими технічними системами і комплексами»
освітньо-професійної програми «Експлуатація суднових енергетичних установок»

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1698 год
1	Українська мова	144
2	Українська література	144
3	Іноземна мова	144
4	Зарубіжна література	72
5	Історія: Україна і світ	216
6	Громадянська освіта	72
	Природничі науки:	288
	Біологія	36
7	Фізика і астрономія	144
	Хімія	72
	Географія	36
8	Математика	216
9	Фізична культура	210
10	Захист України (Вітчизни)	108
11	Консультації	84
	Профільні предмети та спеціальні курси	700 год
12	<i>Інтегрований суспільний курс</i>	64
	Основи філософських знань	22
	Соціологія	22
	Культурологія	20
13	<i>Англійська мова за ПС</i>	56
14	<i>Фізика</i>	36
15	<i>Інтегрований курс технічної механіки</i>	90
	Теоретична механіка	30
	Опір матеріалів	20
	Деталі машин	40
16	<i>Нарисна геометрія та інженерна графіка</i>	60
17	<i>Електротехніка та основи електроніки</i>	44
18	<i>Теорія, будова судна та рушії</i>	44
19	<i>Технологія матеріалів</i>	28
20	<i>Інтегрований курс хімії</i>	54
	Технічна хімія	26
	Технологія використання робочих речовин	28

21	<i>Інтегрований курс безпеки життєдіяльності</i>	60
	БЖД (медицина)	16
	БЖД	16
	Техніка особистого виживання	28
22	<i>Практика навчальна у майстернях</i>	164
	Вибірково-обов'язкові предмети	262 год
23	<i>Інформатика (блочно)</i>	122
	Інформатика (блочно) поділ	100
24	<i>Технології</i>	40
	Всього фінансується	2660