

Результати щорічного опитування курсантів 1 курсу

«Виявлення рівня адаптації до освітнього процесу»

Згідно з наказом в.о.начальника ХМК РП у травні 2023 року в коледжі було проведено анонімне опитування здобувачів освіти 1 курсу щодо виявлення рівня адаптації до освітнього процесу з використанням дистанційних технологій шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм). Здобувачів поінформували, що опитування є дуже важливою складовою процесу оцінювання якості викладання та сприяє поліпшенню організації освітнього процесу. Також було наголошено на забезпеченні анонімності процесу анкетування.

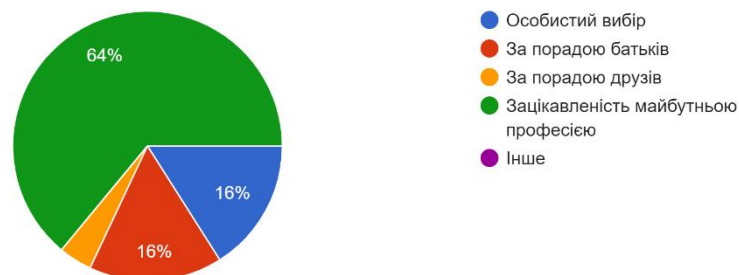
Переважає кількість респондентів виявили високий коефіцієнт соціальнопсихологічної адаптації, здатність до самоконтролю й конструювання адекватних зв'язків та відношень. Результати опитування здобувачів освіти першого курсу були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості респондентів, що надали відповідь на те чи інше питання в анкеті. Всього здобувачів освіти на 1 курсі у 2022/2023 навчальному році - 30, в анкетуванні взяли участь 25 здобувачів освіти

Більшість респондентів-першокурсників мають активну особистісну позицію, усвідомлюють особливості нового статусу. Невелика група респондентів виявляють низький коефіцієнт адаптації до нових умов участі у освітньому процесі, психічне перевантаження, недостатню психологічну готовність до навчання в закладі вищої освіти, невміння здійснювати психологічну саморегуляцію власної діяльності та поведінки, що знижує адаптивні можливості.

На запитання «Чому ви обрали навчання у Херсонському морському коледжі рибної промисловості?» 64% респондентів відповіли що вони мають зацікавленість майбутньою професією, 16% - особистий вибір, 16% - за порадою батьків, 4% - за порадою друзів. Такі результати дають можливість стверджувати, що курсанти вмотивовані до навчання. Розподіл подано на діаграмі.

Чому Ви обрали навчання у Херсонському морському коледжі рибної промисловості?

25 ответов



80% опитуваних зазначили, що їм подобається навчатися в нашому коледжі.

21 курсант першого курсу дуже добре почуває себе в статусі курсанта.

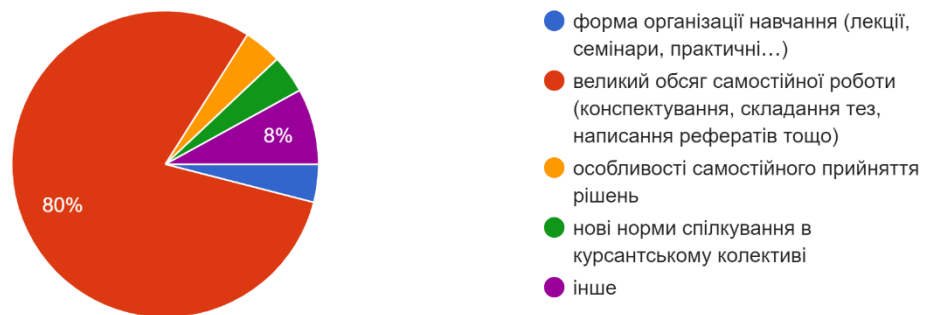
84% курсантів відмітили, що стосунки між викладачами і курсантами хороші, викладачі ставляться до них з повагою і лише 4% (1 курсант) відмітив що викладачі не розуміють курсантів.

88% опитуваних (22 курсанти) встигли налагодити дружні стосунки з одногрупниками, але 8% (2 курсанти) в цьому мали певні труднощі.

На запитання «З чим незвичним (новим) Ви зіштовхнулися, ставши курсантами?» 80% (20 курсантів) вказали на великий обсяг самостійної роботи (конспектування, складання тез, написання рефератів тощо), по 4% (1 курсант) розподілились між форма організації навчання (лекції, семінари, практичні...); особливості самостійного прийняття рішень; нові норми спілкування в курсантському колективі.

З чим незвичним (новим) Ви зіштовхнулись, ставши курсантами?

25 ответов



На питання «Чи виникають у вас труднощі у вивченні дисциплін 52% (13) респондентів відповіли Ні, 40 % (10) – іноді, і тільки 8% (2) відповіли – так.

З'ясувалось, що при виникненні певних проблем більшість першокурсників – 52% (13) звертаються за допомогою до одногрупників, 40% (10) – до куратора, тільки 4%(1) до батьків.

Причини, що сповільнюють та/або заважають швидше адаптуватися до навчання вишукувались таким чином:

I місце: власна неорганізованість, лінощі;

II місце: Складність навчання; Недостатній рівень технологічної складової (відсутність ноутбука, програмних застосунків, достатньої швидкості та стійкого інтернет зв'язку тощо)

III місце: Конфлікти, непорозуміння з викладачами

Найбільша кількість курсантів 28% (7) вказали на те, що у них немає жодних проблем. І тільки 1 курсант зазначив, що слабка шкільна підготовка сповільнює швидкість адаптації до навчання.

Які причини сповільнюють та /або заважають Вам швидше адаптуватися до навчання?

25 ответов



На пропозицію закінчити речення «Найбільше під час навчання у Херсонському морському коледжі рибної промисловості мені подобається...» переважали відповіді:

***форма навчання , тут багато викладачів , які намагаються знайти до кожного студента правильний підхід;
проведення індивідуальної роботи та консультацій зі здобувачами онлайн із гнучким графіком;
можливість постійної взаємодії з куратором, класним керівником;
гнучка організація освітнього процесу в умовах воєнного стану;
своєчасне інформування щодо всіх питань з організації освітнього процесу.***

З метою успішного завершення процесу адаптації першокурсників до умов навчання у ХМК РП запропоновано:

- тримати на постійному контролі взаємозв'язок між здобувачами освіти, батьками, викладачами та представниками адміністрації коледжу в умовах війни;
- продовжувати забезпечення підвищення якості освітнього процесу в умовах війни. В цьому контексті важливим завданням коледжу є забезпечення максимально сприятливих умов навчання здобувачів;
- продовжити проведення щотижневих класних годин-зустрічей кураторів академічних груп зі здобувачами освіти, з метою моніторингу рівня психологічного стану та своєчасного реагування на можливі зміни;
- продовжити проведення інструктажів щодо цивільного захисту, додаткових роз'яснень щодо правил поведінки під час воєнного стану (під час повітряної тривоги, обстрілу, вдома, на вулиці, в транспорті, під час комендантської години), інформування про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації.

Отримані зауваження та побажання респондентів будуть враховані при визначенні особливостей організації освітнього процесу в наступному навчальному році.

Аналіз результатів опитування здобувачів освіти І курсу Херсонського морського коледжу рибної промисловості дає можливість зробити наступні висновки.

ХМК РП забезпечує реалізацію здобувачами освіти права на якісну та доступну фахову передвищу освіту, передбаченого Законом України «Про фахову передвищу освіту».

Здобувачі освіти загалом достатньо задоволені організацією навчального процесу, що сприяє у подальшому набуттю навичок майбутньої професії. Завдання колективу Коледжу – враховувати в своїй діяльності конструктивні зауваження здобувачів освіти та підтримувати високу якість надання освітніх послуг, систематично проводити опитування здобувачів освіти щодо відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи.

На підставі аналізу відповідей здобувачів освіти, з метою удосконалення та покращення освітніх послуг, які надає ХМК РП, пропонується вжити наступних заходів:

- продовжувати систематично проводити моніторинг здобувачів освіти щодо задоволеності якістю освітніх послуг, освітньо-професійною програмою. Відстежувати позитивну динаміку та виявляти слабкі чи проблемні зони з метою втілення своєчасних заходів;
- посилити роботу щодо підвищення мотивації студентів до вивчення дисципліни, зацікавлювати їх, використовуючи нові методи і форми викладання, стимулюючи творчість студентів, постійно підвищувати їх інтерес до майбутньої професії;
- продовжити використання під час опанування змістовних частин освітніх компонентів навчальні відеоматеріали, можливості дистанційної неформальної освіти, продовжити впровадження та використовувати інтерактивних методів навчання (наприклад, метод конкретної ситуації, метод мозкового штурму, метод занурення, метод ділової гри), при цьому не обтяжувати надмірно навчальним матеріалом;
- при перегляді освітньої програми приділяти увагу результатам знань та умінь набутих у процесі навчання, включаючи певні знання сучасних досягнень;
- постійно оновлювати та вдосконалювати методичне забезпечення навчальних дисциплін (вільний доступ студентів до електронних матеріалів лекцій, інструкцій до практичних занять, інструкцій для самостійної роботи тощо);
- використовувати методи стимулювання здобувачів до науково-дослідницької діяльності, запровадити кращі практики залучення здобувачів до науково-дослідницької діяльності, олімпіад, конкурсів тощо;
- продовжувати підтримувати постійний зв'язок зі здобувачами та їх батьками в реальному часі з використанням месенджерів для групових чатів;
- при реалізації освітнього процесу враховувати фактори, що негативно впливають на якість провадження освітнього процесу: відсутність електропостачання і, як наслідок, безперебійного доступу до мережі Інтернет та стабільного мобільного зв'язку, емоційне виснаження через війну (постійні повітряні тривоги, загрози ракетних обстрілів, зміна звичного темпу життя тощо), складні умови для навчання (зменшення часу на опанування матеріалу,

перебування частки здобувачів за кордоном, проблеми із проходженням практики тощо);

- за умов сприятливої безпекової ситуації поступово збільшувати частку навчання в очній формі, враховуючи індивідуальні потреби, рівень задоволеності організацією освітнього процесу та бажання здобувачів і науково-педагогічних працівників працювати в очному форматі.

Результати та рекомендації, отримані після проведеного опитування здобувачів освіти, розглянуто на засіданні педагогічної ХМК РП.