

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ МОРСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ РИБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ**

Циклова методична комісія «Суспільно- гуманітарні дисципліни»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова ЦМК

Протокол №1 від «31» серпня 2023р.



ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Викладач	Санькова Юлія Анатоліївна, викладач вищої категорії
Контактний телефон	
E-mail	
Навчальна дисципліна	Історія України (ВНЗ)
Назва освітньої програми	Експлуатація суднових енергетичних установок
ОКР	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт
Спеціалізація	271.02 Управління судновими технічними системами і комплексами
Форма навчання	денна
Курс/ семестр	2 курс, IV семестр
Обсяг дисципліни в годинах/ кредитах ECTS	45 годин/ 1,5 кредити Семінарські заняття – 8 годин Самостійна робота – 19 годин
Статус дисципліни	Нормативна

Мета вивчення дисципліни	метою вивчення дисципліни « Історія України »: - формування у курсантів національно-державного мислення та високої політичної культури; - активізація їх участі у побудові незалежної демократичної української держави. - формування історичного мислення, наукового світогляду, всебічне розкриття історії України та українства, історії української державності від найдавніших часів до сьогодення
ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ	
II курс, IV семестр	
<p>Модуль 1.</p>	
<p>Розділ 1. Від стародавньої історії України до початку XX століття</p>	
Тема 1.1	Предмет та джерела курсу. Періодизація історії України.
Тема 1.2	Найдавніша історія України.
Тема 1.3	Утворення та розвиток ранньофеодальної держави Київська Русь
Тема 1.4	Галицько-Волинське князівство.
Тема 1.5	Українські землі під владою Польщі і Литви (XIV - перша половина XVII ст..)
Тема 1.6	Визвольна війна українського народу середини XVII ст.. Утворення козацької держави.
Тема 1.7	Соціально- економічний та політичний розвиток України в XVII – XVIII ст
Тема 1.8	Українські землі під владою Російської та Австрійської імперії у першій половині XIX ст..
Тема 1.9	Українські землі в другій половині XIX ст.
<p>Розділ II(модуль).</p>	
<p>Розділ 2. Україна на початку XX ст.. - до початку XXI століття</p>	
Тема 2.1	Україна на початку XX століття.
Тема 2.2	Україна в роки Першої світової війни.
Тема 2.3	Українське національне- державне відродження 1917 – 1920 років
Тема 2.4	Українська РСР в умовах НЕПу(1921 -1928 рр..)
Тема 2.5	Українська РСР в умовах радянської модернізації (1928 – 1939рр..)
Тема 2.6	Західноукраїнські землі в 1921 – 1939рр..
Тема 2.7	Україна в роки Другої світової війни(1939 -1945рр..)
Тема 2.8	Післявоєнна відбудова і розвиток України в 1945 – середині 50-х рр..
Тема 2.9	Україна в умовах десталінізації (1953- 1964 рр..)
Тема2.10	Україна в період стабілізації радянської системи та загострення її соціально-економічної та політичної кризи (1965 – 1985 рр..)
Тема2.11	Розпад Радянського Союзу і відродження незалежності України
Тема2.12	Україна на сучасному етапі розвитку. Російсько-українська війна. Імперський геноцид в Україні.
<p>Комплексна контрольна робота.</p>	

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Короткий зміст	Кількість годин
1	Найдавніша історія України.	Початок історичного розвитку України. Родоплемінний лад. Трипільська культура.	2
2	Галицько-Волинське князівство.	Створення Галицько-Волинського князівства.	1
3	Українські землі під владою Польщі і Литви (XIV - перша половина ХУІІ ст..)	Становище українських земель у складі Великого князівства Литовського та основні етапи об'єднання Литви та Польщі.	1
4	Соціально-економічний та політичний розвиток України в ХУІІ – ХУІІІ ст..	Правобережна та Лівобережна Україна. Гетьман Іван Мазепа та Північна війна. Конституція Пилипа Орлика 1710 року.	1
5	Українські землі в другій половині ХІХ ст..	Україна в цей період находилась у складі двох імперій – 9/10 у складі Росії(пізніше отримала назву Наддніпрянська Україна), 1/10 (Сх. Галичина, Закарпаття, Північна Буковина) - у складі Австро-Угорщини. Діяльність декабристів, Кирило-Мефодієвське товариство.	2
6	Україна на Початку ХХ століття.	Револуційні події в Україні. Загальноекономічна світова криза 1900-1903рр., поразка Росії у війні 1904-1905 рр. з Японією.	1
7	Україна в роки Першої світової війни.	Для всіх сторін (Троїсний союз та Антанта) війна мала загарбницький характер. Війна розколола українські політичні сили.	2
8	Українська РСР в умовах НЕПу (1921 -1928 рр..)	Нова економічна політика, п'ятирічки, колективізація, дослідити сутність НЕПу. 30 грудня 1922 року утворення СРСР.	1
9	Західноукраїнські землі в 1921 – 1939 рр..	Західноукраїнські землі в 20-30 рр., як об'єкт соціально-економічного, національного гноблення з боку Польщі, Румунії, Чехословаччині.	1

10	Україна в умовах десталінізації (1953- 1964 рр..)	Доба «Відлиги» в СРСР. Микита Хрушов. XX з'їзд КПРС - засудження культу особи Й. Сталіна. Реформування економіки. Шістдесятники.	1
11	Україна в період стабілізації радянської системи та загострення її соціально-економічної та політичної кризи (1965 – 1985 рр..)	Доба «Застою» в СРСР. Л.Брежнєв. Українське дисидентство. Економічне відставання.	2
12	Розпад Радянського Союзу і відродження незалежності України.	«Перебудова» в СРСР. М. Горбачов. Причини розпаду СРСР. Демократія. Декларація про державній суверенітет.	1
13	Україна в умовах незалежності.	Акт проголошення незалежності України– 24 серпня 1991р. Конституція України 1996рр.. Багатопартійність. Верховна Рада України. Кабмін.	1

Загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності	<p>КСО-03. Здатність учитися</p> <p>КСО-05. Креативність, здатність до системного мислення.</p> <p>КЗН-01 Базові уявлення про основи філософії, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;</p> <p>КІ-03. Навички роботи за комп'ютером.</p>
Програмні результати навчання	<p>ПРН50. Об'єктивно і критично оцінювати життєво-важливу соціальну інформацію, вносити посильний вклад у гармонізацію людських, міжнаціональних відносин.</p> <p>ПРН51. Формувати та чітко розуміти свої громадянські права і обов'язки, відстоювати принципи громадянського суспільства і правової держави.</p> <p>ПРН 58. Діяти соціально – відповідально та громадсько – свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), поваги до різноманіття та толерантності.</p>
Політика курсу	Дотримання академічної доброчесності передбачає, що вся робота на екзаменах та заліках має виконуватися індивідуально. Під час виконання самостійної роботи здобувачі можуть консультуватися з викладачами та з іншими здобувачами, але повинні самостійно розв'язувати завдання, керуючись власними знаннями,

	<p>уміннями та навичками. Посилання на всі ресурси та джерела (наприклад, у звітах, самостійних роботах чи презентаціях) повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином.</p> <p>Система вимог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою; - виконувати всі види завдань, передбачених обсягом і змістом навчального курсу; - не спізнюватися на заняття (аудиторні та під час онлайн-навчання); - не розмовляти на заняттях, не користуватись телефоном та іншими гаджетами(за винятком дозволу викладача при виконанні завдань); - на заняття приходити у формі; - не пропускати заняття без поважних причин; - обов'язковим є відпрацювання всіх пропущених занять (незалежно від причини пропуску) у відведений викладачем час (згідно графіку проведення консультацій); - в разі невиконання своєчасно завдань підсумкова оцінка знижується; - активно брати участь в навчальному процесі; - бути терпимим, відкритим, відвертим, доброзичливим до однокурсників та викладача; - конструктивно підтримувати зворотний зв'язок на заняттях; - дотримуватись академічної відповідальності та доброчесності (списування і плагіат заборонені).
<p>Форми поточного та підсумкового контролю</p>	<p>Система оцінювання результатів успішності засвоєння знань, вмінь, комунікацій, автономності та відповідальності здобувачів освіти включає поточний, модульний (відповідно визначеному змістовому модулю), та підсумковий/семестровий контроль результатів навчання.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення семінарських та самостійних робіт, що передбачені робочим навчальним планом згідно з темами робочої навчальної програми. Поточний контроль знань здобувачів здійснюється за двома напрямками: I – контроль систематичності та активності роботи на заняттях; II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання.</p> <p>Модульний контроль проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання здобувача після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля.</p> <p>Семестровий/ підсумковий контроль для денної форми навчання проводиться у формі диференційованого заліку.</p>

В умовах дистанційного навчання контроль здійснюється синхронно та/або асинхронно, за допомогою інтерактивного тестування, на відеоконференціях, через виконання завдань, наданих через платформу Google Classroom.

Поточний контроль.

- а) контроль на семінарських заняттях:
- вибіркове опитування перед початком занять;
 - фронтальне опитування та фронтальна перевірка домашнього завдання;
 - тести;
 - письмова контрольна робота;
 - оцінка активності курсантів на занятті.
- б) контроль виконання позааудиторної роботи:
- перевірка конспектів;
 - індивідуальна співбесіда;
 - проведення навчальних конкурсів на краще знання навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль.

- а) семестровий диференційований залік:
- виконання модульного контролю;
 - оцінка засвоєння навчального матеріалу з дисципліни.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ КУРСАНТІВ

Підсумковий бал з навчальної дисципліни визначається як середнє арифметичне балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних при підсумковому контролі.

Рівні компетентності	Бали	Критерії
І. Низький(рецептивно-продуктивний)	1	Курсант володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих історичних фактів, елементів, об'єктів, що позначаються курсантам окремими словами чи реченнями.
	2	Курсант володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.
	3	Курсант володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
	4	Курсант володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному циклі, частково орієнтується в історичних фактах.

II. Середній (репродуктивний)	5	Курсант володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний з допомогою викладача логічно відтворити значну його частину, орієнтується в історичному просторі.
	6	Курсант може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки, називає дати історичних подій.
III. Достатній(конструктивно-варіативний)	7	Курсант здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень.
	8	Курсант вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача.
	9	Курсант вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, і застосовує його на прикладах; вільно розв'язує проблематику історичних подій, самостійно позначає політику державних діячів, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.
	10	Курсант виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, які поставив викладач.
IV. Високий (творчий)	11	Курсант вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності. Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує особисту життєву позицію, узгоджуючи її із загальнолюдськими цінностями.
	12	Курсант виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання. Розробляє творчі проекти, для розкриття історичних подій фактів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. О. Бойко. Історія України. К. - Академія, 2021 - с. 640

2. Я. Грицак. Подолати минуле: глобальна історія України. К. – Портал, 2021 - с. 432

Допоміжна

3. М. Аркас. Історія України - Русі. К.-Центр навчальної літератури, 2019- с. 39
4. В. Світлична. Історія України. Навч. посіб. К.: Каравела, 2004
5. І. Крип'якевич. Історія України. (*історія української землі від доісторичних часів до 1914 р.*) К.-Центр навчальної літератури, 2018- с. 502
6. Історія України, 10кл., Підручник для 10 класу Гісем О. Видавництво: Ранок, 2018-с.268
7. Історія України 11 клас; «Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Гісем О. В., Мартинюк О. О. Харків, Ранок, 2019.- 285 с.
8. Гісем О.В. Історія України. Збірник типових тестових завдань: навч. посіб. / О.В.Гісем, О.О.Мартинюк. - К.: Український центр підготовки абітурієнтів, 2018. - 208с.
9. Атлас з історії України 1939-2023 рр.: 11 клас -К.: Картографія (події показано до грудня 2022 р.). - 16 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <https://uahistory.co/pidruchniki/ukraine-history-boyko-7-edition-2018/>
2. www.history.org.ua/
3. uk.wikipedia.org/.
4. <https://uahistory.co/book/>